

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда»

**Городской конкурс «Зеленый огонек» среди
муниципальных образовательных учреждений
Волгограда, реализующих основные образовательные
программы дошкольного образования.
Номинация «Авторская методическая разработка»**

***ДИДАКТИЧЕСКОЕ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА «АЗБУКА УЛИЦ И ДОРОГ»***



Разработали:
педагоги МОУ Центра
развития ребенка № 8
Горохова Ю.Г., воспитатель
Песочкая Т.Н., воспитатель
Фокина С.Н., старший
воспитатель.

Волгоград, 2022



**Дидактическое игровое пособие
по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма
«Азбука улиц и дорог»**

Паспорт методической разработки

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика разработки</i>
Название игрового пособия	Дидактическое игровое пособие «Азбука улиц и дорог».
Возрастная группа (группы) дошкольников, для которых подходит игровое пособие	Пособие предназначено для детей дошкольного возраста. <u>Младшие дошкольники</u> знакомятся с разными видами транспорта, вариативно может быть использована в младшем возрасте в качестве пособия для первичного ознакомления с правилами дорожного движения через проигрывание ситуаций. <u>Старшие дошкольники</u> знакомятся с машинами специального назначения, учатся ориентироваться на местности – где находится детский сад, больница, школа, магазин, расставляют дорожные знаки, моделируют дорожные ситуации.
Аннотация дидактического игрового пособия	Пособие представляет собой большой город, который позволяет развернуть различные игровые сюжеты на тему безопасности ребенка на улице и дороге, можно варьировать дидактический материал в зависимости от образовательной задачи, организовывать деятельность детей в подгрупповой, индивидуальной и групповой формах, как в реальном, так и в игровом мире большого города «Азбука улиц и дорог».
Оборудование и пространство проведения дидактической игры/использования игрового пособия	Пособие «Азбука улиц и дорог» используется, как: настенное панно, настольный макет, и напольное игровое полотно. Пособие легко трансформируемо, многофункционально, доступно и безопасно. Все предметы: дома, транспорт, деревья, дорожные знаки, элементы дороги легко трансформируются,

	передвигаются (с помощью магнитной ленты, липучек) в зависимости от образовательной ситуации.
Планируемые результаты использования дидактического игрового пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок владеет первичными представлениями о правилах безопасного поведения. 2. Ребенок устанавливает причинно-следственные связи между действиями и их результатами. 3. Проводит анализ ситуации (что хочу сделать, как буду действовать, к чему мои действия привели, что получилось, а что нет). 4. Конструктивно и комфортно решает спорные ситуации.
Аналоги дидактической игры/игрового пособия.	Аналоги дидактического игрового пособия не обнаружены.

Пояснительная записка

Дидактическое игровое пособие «Азбука улиц и дорог» предназначено для организации обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. Пособие реализует принципы развивающего обучения и соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Многофункциональность пособия «Азбука улиц и дорог» предполагает возможность его использования в работе с детьми всех периодов дошкольного возраста и в разных видах детской деятельности.

Представленное дидактическое игровое пособие «Азбука улиц и дорог» может вызвать интерес и быть полезным практикующим педагогам дошкольного образования, специалистам, педагогам дополнительного образования и родителям.

Актуальность

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - очень важный аспект в обеспечении безопасности дорожного движения. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует о том, что дети как малоактивные участники дорожного движения

нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах. А значит, ребенок должен максимально эффективно для своего возраста усвоить правила дорожного движения.

В сложной ситуации, при появлении опасности, взрослого человека иногда выручает инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, малыши этими качествами обладают не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, теряются, не могут принять правильное решение, тем более, если они не знают правил дорожного движения.

Сегодня дошкольные учреждения стремятся обеспечить своим воспитанникам качественное универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасности жизни должно стать осознанной необходимостью.

Для решения задач по ознакомлению детей правилам дорожного движения было разработано дидактическое игровое пособие «Азбука улиц и дорог».

Цель дидактического игрового пособия: формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, готовности к эффективным, обоснованным действиям, самостоятельной деятельности в дорожной ситуации.

Задачи:

1. Познакомить дошкольников с правилами и нормами безопасного поведения на улицах и дорогах с учетом возрастных особенностей.
2. Развивать умение с учетом возраста использовать знания правил дорожного движения для принятия правильного решения в реальных условиях дороги.
3. Формировать у детей дошкольного возраста устойчивые практические навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.
4. Формировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

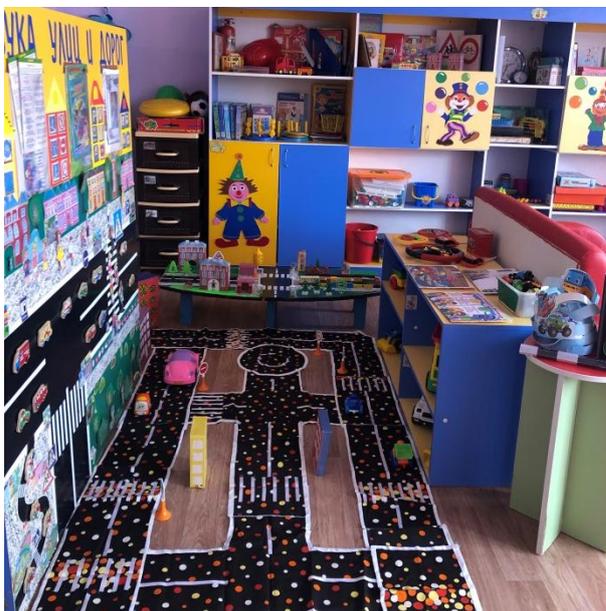
Описание дидактического игрового пособия «Азбука улиц и дорог».

«Азбука улиц и дорог» - это авторское дидактическое игровое пособие, предназначенное для самостоятельной и совместной деятельности взрослого и

ребёнка. Использовать данное игровое пособие можно как в непосредственно – образовательной так и игровой деятельности.

Уникальность дидактического игрового пособия «Азбука улиц и дорог» состоит в том, что оно оказывает помощь педагогу в обучении детей дошкольного возраста по многим темам образовательной программы дошкольного учреждения, помогает ребенку знакомиться с правилами дорожного движения.

Данное игровое пособие задает игровой формат образовательному процессу и соответствует основным принципам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде учреждения.



Пособие состоит из трех частей: панно, макет, напольное полотно.

Для изготовления пособия за основу был взят панно, изготовленное из ДВП, из дерева изготовлены автомобили (легковые, грузовые, спецтехника), включая дорогу, улицы и дома. Дорога с разметкой из самоклеящей бумаги и ткани, дома и деревья, изображения людей из картона. Все крепится контактной лентой, что обеспечивает легкость размещения и закрепления деталей игры, а так же приятные тактильных ощущения в работе с ними. Автомобили передвигаются по магнитной ленте. Сверху панно находятся окошки-карманы, которые предназначены для размещения материала с различным содержанием:

- дидактическими играми по правилам дорожного движения: «Найди нужный знак», «Светофор», «Водители»; «Веселая дорога»; «Законы улиц и дорог»; «Говорящие знаки»; «Мы пассажиры»;

- мнемо-таблицами;

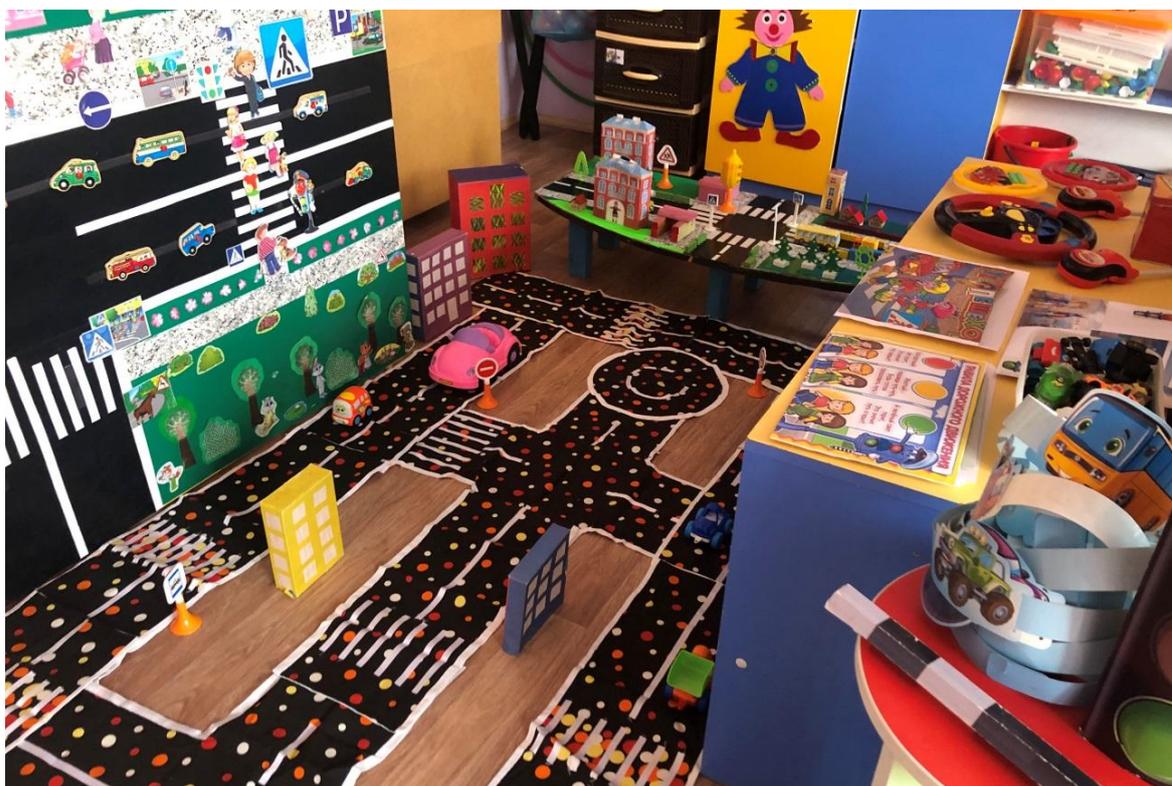
- кейс –иллюстрациями;

- художественной литературой по правилам дорожного движения.

Макет выполнен из экологически чистого материала: фанера, объекты городской застройки и инфраструктура – из картона и пластика. В центре макета расположены: проезжая часть дороги, перекресток, светофор. Регулирование транспортного потока предусмотрено с помощью светофора. Также нанесены наземные, подземные переходы. На проезжей части предусмотрена разметка двустороннего движения транспорта. Транспортные средства – различные виды легковых /грузовых автомобилей, мотоцикл. Установлены дорожные знаки.

На макете с учетом интересов детей представлены элементы городской застройки: высотные жилые дома, зоны отдыха, зеленые насаждения. Макет можно использовать в работе начиная со II младшей группы до подготовительной к школе группы, постепенно усложняя в соответствии с программным материалом. Дошкольники могут самостоятельно или с небольшой помощью взрослого моделировать различные ситуации дорожного движения, действовать как «пешеход», «водитель». Макет может быть использован как для обучающих занятий воспитателя с детьми, так и в самостоятельной игровой деятельности детей.

Напольное полотно состоит из отдельных частей, сшитых из ткани. На полотне нанесены разметки двустороннего движения. Между собой все части скрепляются липучей лентой. Возможны разные варианты сбора напольного полотна. К нему прилагается разные наборы машин, дорожных знаков. Содержание и набор материалов могут варьироваться в зависимости от возраста, образовательной задачи и интересов детей.



Пособие имеет полифункциональный характер: предусмотрено включение различных дидактических и настольных игр, игрушек, различных видов конструктора, предметов-заместителей. Использование одних и тех же компонентов пособия позволит моделировать различные игровые, проблемные ситуации.

Разнообразие материалов данного пособия обеспечивает игровую, познавательную активность всех воспитанников.

Описание организации деятельности дошкольников с дидактическим игровым пособием «Азбука улиц и дорог»

Вариант 1 (старший дошкольный возраст)

Игровая ситуация «Откуда берутся Правила дорожного движения».

Легенда игры: Карабас-Барабас (любой другой отрицательный персонаж, причем его негативность может быть связана с какими-то ситуативными причинами, например, от него сбежали куклы, поэтому плохое настроение) похитил (уничтожил, спрятал) все дорожные знаки в городе. Жители города оказываются из-за этого в опасных ситуациях. Дети, которые могут играть за себя, а могут взять роли жителей города, отправляются на поиски. В соответствии с игровой

механикой ситуации, дети находят различные подсказки, которые приводят их к нужному месту.

Типы заданий включают в себя как дидактические игры «Дорожные знаки», «Верно - неверно», «Я грамотный пешеход», «Собери знак», так и подвижные («Право-лево», «Повтори движение регулировщика»), и творческие («Придумай и нарисуй свой знак»).

Вариант 2. (старший дошкольный возраст)

Игровая ситуация «Научим Незнайку ПДД».

Легенда игры: воспитатель рассказывает детям о Незнайке — мальчике, который не знает, как вести себя на улице, и постоянно попадает в различные неприятные ситуации.

Воспитатель: - Скоро Незнайка идёт в школу в 1 класс и если он не выучит правила дорожного движения, будет каждый день попадать в эти нелепые истории, опаздывать на уроки или даже может попасть в больницу. Что же делать? Дети предлагают помочь Незнайке выучить правила безопасности на дороге.

Незнайка: - Я вышел из дома сегодня и решил поиграть в футбол, но во дворе никого не было, и я пошёл на улицу, кинул мяч, а он укатился на дорогу. Меня начали ругать прохожие, но я ведь ничего такого не сделал...

- Потом я хотел перейти улицу, но завизжали тормоза машин и водители начали на меня кричать. Почему они кричали — не знаю...

- А когда я сел в автобус, меня вообще наказали и посадили рядом с кондуктором. За что — я не знаю. Я ведь ничего не делал, только встал на сиденье и высунул голову в окно, чтобы посмотреть на машины.

Вариант 3. (старший дошкольный возраст)

Игровая ситуация «Правила дорожные, знать всем положено».

Легенда игры: Незнайка хвастается, что он выучил все правила и просит ребят его проверить. Дети задают вопросы, Незнайка часто ошибается. Дети исправляют его ответы.

Вариант 4. (младший дошкольный возраст)

Игровая ситуация «В городок дорожные двери открываются».

Легенда игры: «Колобок захотел попутешествовать и укатился из своей сказки.

Куда попал, не знает, но говорит, что там в два ряда стоят дома, широкая длинная дорога, по которой едут машины и ходят люди....Он заблудился, ему страшно...

Вы догадались, куда попал Колобок?....».

Вариант 5. (младший дошкольный возраст)

Игровая ситуация «Нас встречает светофор».

Легенда игры «Колобок ушел от бабушки и дедушки, но как только вышел на дорогу с ним начались приключения. Его чуть не сбил автомобиль, потому что он покатился через дорогу на красный сигнал светофора.....».

Вариант 6. (младший дошкольный возраст)

Игровая ситуация «Транспортные средства».

Легенда игры: «Катится колобок по улице города, на встречу ему идут дети.

-Колобок – колобок, а ты куда путь держишь? - спрашивают дети.

- В страну дорожных знаков - отвечает Колобок.

- Это очень долгий путь. Колобок, а не хочешь ты воспользоваться транспортным средством?.....».

Игровой материал пособия «Азбука улиц и дорог» обеспечивает проявление детской инициативы, активизацию познавательной деятельности, расширение информационного кругозора, развитие игровой деятельности со сверстниками. Для поддержки детской инициативы созданы условия, обеспечивающие детям возможность конструировать, общаться, проявлять свои знания. Организуя игровую и познавательную деятельность, педагог создает в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, используя приемы, выражает радость при встрече, подбирает ласковое и теплое слово для поощрения активности ребенка, создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. Вместе с детьми создает ситуации, позволяющие ребенку находить решения, давать ответы на вопросы, реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание

взрослых и сверстников. Новое дидактическое игровое пособие «Азбука улиц и дорог» создает условия для самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам.

Дидактическое игровое пособие «Азбука улиц и дорог» могут использовать в своей работе педагоги, специалисты, педагоги дополнительного образования, для осуществления совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей. В непосредственной образовательной деятельности пособие выступает как демонстрационный материал, а так же используется для создания игровой мотивации и решение проблемных ситуаций.

В перспективе дидактическое игровое пособие «Азбука улиц и дорог» дополнится новыми играми, развивающими элементами для решения новых дидактических задач. Для педагогов будут разработаны методические рекомендации по использованию.



Игровая ситуация «Можно – нельзя»

Цели: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал:

Парные картинки, которые раскрывают для детей потенциально возможную ситуацию с двух сторон – верной и не верной.

Ситуация 1. Картинка по правилам дорожного движения – не играйте на проезжей части дороги.

Ситуация 2. Детям нужно знать, как играть и где играть!

Ситуация 3. ПДД – на какой свет переходить дорогу.

Ситуация 4. Картинки по ПДД детям – где надо переходить дорогу.

Игра «Можно - нельзя» может быть использована при изучении правил дорожного движения. У ребят появилась возможность самим прокомментировать изображения и определить и определить правильную модель поведения.

Варианты игры:

- Зачитываем ситуацию, дети выбирают необходимую картинку с верным и неверным действиями;
- Показываем картинку с неверным действием и задаем вопрос: «Какое правило нарушено».



«Разрезные знаки»

Цели: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры:

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.



«Соблюдай правила дорожного движения»

Цели: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: Игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры:

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.



Игровая ситуация «Дорожная азбука»

Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.



«Найди нужный знак»

Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: Игровое поле (настенное), 20 картонных карточек. На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

2-й вариант. Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.



«Наша улица»

Задачи: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы, закрепить представление детей о светофоре, учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные) предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: Игровое поле (*настенное*), автомобили, куклы-пешеходы, светофор (игрушка, дорожные знаки, деревья (*макеты*)).

Ход игры:

Первый вариант (для пешеходов). С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

Второй вариант (для водителей). Ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход». Дети объясняют, что обозначает каждый знак.



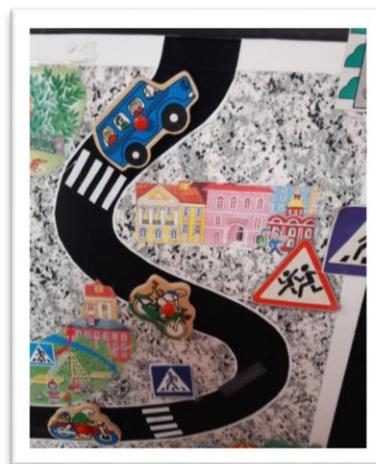
«Путешествие на машинах»

Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: Макет – настольное игровое поле, дорожные знаки, легковые машины.

Ход игры:

На игровом поле дети начинают играть. Проезжая мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них.

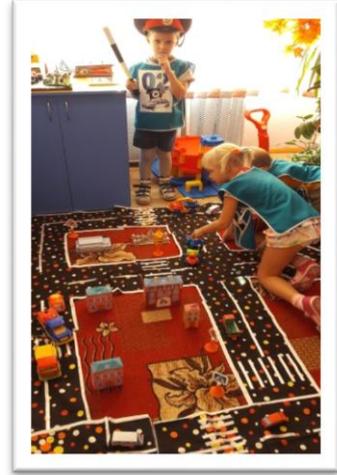


Игровая ситуация «Верно – неверно»

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое настенное поле, знаки дорожного движения, набор машинок.

Ход игры: Дети распределяют персонажей по игровому полю, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно.



«Веселая дорога».

Цели: познакомить детей с правилами дорожного движения, научить детей ориентироваться с помощью дорожных знаков, соблюдать правила дорожного движения, развивать произвольное внимание, память, расширять кругозор, воспитывать умение быть вежливым и внимательным друг к другу на дороге.

Материал: Напольное игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей, макеты домов.

Ход игры: Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, разыгрывают дорожные ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю соблюдая правила дорожного движения, закрепляя знания дорожных знаков.



Игровая ситуация «Светофор и регулировщик»

Цели: Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Материал: Игровое напольное полотно, игрушечные автомобили, дорожные знаки, светофор; для сотрудника ГИБДД – накидка, головной убор, палочка, радар; водительские удостоверения, технические талоны.

Возраст: 5 - 6 лет.

Ход игры: детям предлагают выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города. Остальные дети – автомобилисты. По желанию дети распределяют между собой роли работников автозаправки. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.



Игровая ситуация «Дорожная азбука»

Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

Варианты игр и игровых ситуаций:

<p>«Можно-нельзя» Цели: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность. Материал: Парные картинки, которые раскрывают для детей потенциально возможную ситуацию с двух сторон – верной и не верной. <i>Ситуация 1.</i> Картинка по правилам дорожного движения – не играйте на проезжей части дороги. <i>Ситуация 2.</i> Детям нужно знать, как играть и где играть! <i>Ситуация 3.</i> ПДД – на какой свет переходить дорогу. <i>Ситуация 4.</i> Картинки по ПДД детям – где надо переходить дорогу. Игра «Можно - нельзя» может быть использована при изучении правил дорожного движения. У ребят появилась возможность самим прокомментировать изображения и определить и определить правильную модель поведения. Варианты игры: - Зачитываем ситуацию, дети выбирают необходимую картинку с верным и неверным действиями; - Показываем картинку с неверным действием и задаем вопрос: «Какое правило нарушено».</p>	<p>«Найди нужный знак» Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения. Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации. Ход игры: <i>1-й вариант.</i> Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки. <i>2-й вариант.</i> Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.</p>
--	--

<p>«Водители»</p> <p>Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.</p> <p>Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.</p> <p>Ход игры: Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».</p>	<p>«Светофор»</p> <p>Цель: Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.</p> <p>Материал: Экран, модель светофора, машины, фигурки детей.</p> <p>Ход игры: Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины (по проезжей части) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.</p>
<p>«Веселая дорога»</p> <p>Цели: познакомить детей с правилами дорожного движения, научить детей ориентироваться с помощью дорожных знаков, соблюдать правила дорожного движения, развивать произвольное внимание, память, расширять кругозор, воспитывать умение быть вежливым и внимательным друг к другу на дороге.</p> <p>Материал: Напольное игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей, макеты домов.</p> <p>Ход игры:</p>	<p>«По дороге»</p> <p>Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.</p> <p>Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.</p> <p>Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку выбрать картинку из конверта, показать всем, назвать вид транспорта и сказать, для чего он предназначен. В случае затруднения ответа воспитатель предлагает остальным играющим ответить или сам воспитатель рассказывает об этом транспорте.</p>

<p>Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, разыгрывают дорожные ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю соблюдая правила дорожного движения, закрепляя знания дорожных знаков</p> <p>Игра делится на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Тише едешь – дальше будешь».</p>	<p>Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.</p>
<p>«Учим дорожные знаки» Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре. Материал: Карточки большие и маленькие со знаками. Ход игры: Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.</p>	<p>«Путешествие на машинах» Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах. Материал: Настольное игровое поле, дорожные знаки, машинки. Ход игры: На игровом поле дети начинают играть. Проезжая мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый доедет до моря.</p>
<p>«Говорящие знаки» Цель: Закрепить знание дорожных знаков, их классификацию. Материал: 73 карточки с изображением дорожных знаков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика. Ход игры: Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздаёт играющим. Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и</p>	<p>«Автошкола №1» Цель: Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков. Материал: Игровое поле, фишки, карточки со знаками. Ход игры: Игроки по очереди кидают кубик и двигаются по игровому полю, на желтом круге перед пешеходным переходом необходимо остановиться и передать ход другому участнику маршрута. Остановка нужна для того</p>

<p>читает текст. Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.</p>	<p>чтобы пешеход мог сначала посмотреть, налево, а затем направо – не мешает ли транспорт переходить улицу. Тот, кто не остановился на желтом круге и сделал несколько шагов вперед, должен возвратиться на то место, откуда он начал последний ход.</p>
<p>«Знай и выполняй правила уличного движения» Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора. Материал: Иллюстрации улиц города. Ход игры: Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.</p>	<p>Игровая ситуация «Верно - неверно» Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения. Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения. Ход игры: Дети распределяют персонажей по игровому полю, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.</p>
<p>«Мы - пассажиры» Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него. Материал: Картинки с дорожными ситуациями. Ход игры: Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.</p>	<p>«Большая прогулка» Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста. Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки. Ход игры: Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.</p>

Литература:

<p>Игровая ситуация «Дорожная азбука» Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные. Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки. Ход игры: Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.</p>	<p>Игровая ситуация «Светофор и регулировщик» Цели: Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора. Материал: Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора. Ход игры: После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.</p>
<p>«Дорожные знаки» Цели: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности». Материал: Дорожные знаки Ход игры: Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.</p>	<p>«Соблюдай правила дорожного движения» Цели: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу. Материал: Игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей. Ход игры: Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.</p>
<p>«Говорящие дорожные знаки» Цель: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу. Материал: Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы</p>	<p>«Разрезные знаки» Цели: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер. Материал: Разрезные знаки; образцы знаков. Ход игры:</p>

<p>дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи. Ход игры: Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта</p>	<p>Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.</p>
<p>«Я грамотный пешеход» Цели: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность. Материал: Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки. Ход игры: Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.</p>	<p>«Найди нужный знак» Цели: Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге. Материал: Настенное игровое поле, на котором в углу изображены машина, а в другом человек; дорожные знаки на липучках. Ход игры: Ребенку предлагается поле, на котором, в разных углах изображены машины и человек; ребенку необходимо из предложенных знаков выбрать нужные для водителя и для человека.</p>
<p>«Собираем цепочку» Цели: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности. Материал: 8 больших и 8 маленьких карточек Возьмите большую карточку и 8 маленьких. Произвольно разложите их на столе. Глядя на маленькие карточки, задайте ребенку наводящий вопрос, например: «Как правильно переходить улицу?» Малыш должен ответить, найти соответствующую маленькую карточку и присоединить ее к карточке разрешающего (зеленого)</p>	<p>«О чем сигналил светофор» Цели: Развивать у детей наблюдательность. Дать представление о назначении светофора, о его сигналах для пешехода, для водителя. Учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения – пешеход, или водитель; развивать у детей память, внимание. Материал: Экран, модель светофора, автомобиля, человека. Три карточки с различными изображениями регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора, на обратной стороне каждой карточки светофор без сигналов.</p>

<p>сигнала светофора, проверьте, что «замки» на карточках соединились правильно. В результате должна получиться цепочка из 5 карточек: одной большой и 4 маленьких. Обратите внимание ребенка на то, что карточки с «замками» разрешающего ряда невозможно присоединить с карточками с «замками» запрещающего ряда. Составив 2 цепочки, можно узнать о правильном и неправильном поведении в типичных дорожно-транспортных ситуациях.</p>	<p>Ход игры: Ребенку необходимо подобрать к каждой карточке с положением регулировщика сигнал светофора по памяти.</p>
---	---

Литература:

1. Г.Д. Беляевского, Е.А. Мартынова и др. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет – Волгоград; Учитель, 2016г.
2. Е.А. Виноградова, Г.П. Попова, Л.Д. Скобенко Путешествие по улицам города с колобком - Волгоград; Учитель, 2018г.
3. Н.А. Мурченко Безопасность на улицах и дорогах – Волгоград; Учитель, 2016г.
4. Ф.С. Майорова Изучаем дорожную азбуку – Москва; Скрипторий, 2014 г.
5. О.А. Скоролупова Транспорт: наземный, водный, воздушный - Москва; Скрипторий, 2014 г.